



Proyecto Educativo Institucional

**CORPORACION EDUCACIONAL PAIDEIA
PUERTO MONTT
1999 - 2025**

225 1931 - Copahue #201 - colegiopaideia@hotmail.com



INDICE

Índice

Contenido	Página
I. Palabras preeliminares	
Palabras del Sostenedor	3
Palabras de la Directora/Subdirectora	4
Presentación	4
II. Contexto	
Introducción	6
Información Institucional	7
Organigrama	8
Reseña Histórica	9
Síntesis Antecedentes del Entorno	10
III. Ideario	
Sellos Educativos	11
Visión	13
Misión	13
Definiciones y sentidos Institucionales	14
1. Principios educativos.	14
2. Enfoques educativos	15
Valores y competencias específicas	6
IV. Perfiles	
Equipo directivo	18
Docentes	20
Estudiante	21
Apoderados	23
Profesionales y Asistentes de la Educación	24
V. Seguimiento y proyecciones del PEI	
Seguimiento	26
Proyecciones	26



PALABRAS PREELIMINARES

Palabras del Sostenedor

Estimada comunidad.

En mi calidad de representante legal y Presidente del directorio de la Corporación Educacional Paideia de la ciudad de Puerto Montt, deseo hacer llegar a uds., mis agradecimientos por haber elegido nuestro Proyecto Educativo, ya sea participando directamente en calidad de discentes o docentes, o como cooperadores en el proceso educativo de nuestros estudiantes, quienes son los actores principales de esta actividad.

Nuestro enfoque intenta combinar la tradición cultural histórica de nuestro país, con los aportes científicos y sociales del siglo XX y lo que va del actual siglo XXI. De esta combinación surge nuestra práctica docente, que intenta promover el espíritu científico crítico y los valores democráticos occidentales. Siempre cuidando de mantener un óptimo equilibrio en función de nuestro concepto de persona integral, con sus aspectos intelectuales, emocionales, sociales y físicos de nuestros alumnos.

Estamos conscientes de la dificultad que esta tarea implica, así como del hecho de que muchas veces parecemos estar lejos del ideal, pero también de que la realidad, siempre es más compleja que cualquier diseño teórico de los objetivos de cualquier organización humana. De aquí que, dentro de nuestras limitaciones, muchas veces nuestros esfuerzos parezcan insuficientes. No obstante, tenemos la seguridad que vuestros esfuerzos unidos a los nuestros, mostrarán sus frutos en el futuro, haciendo que los actuales estudiantes se constituirán en agentes de aporte positivo a nuestra sociedad.

Muchas Gracias.

MANUEL MUÑOZ B.

Presidente y Representante Legal
Corporación Educacional PAIDEIA

PALABRAS PREELIMINARES



Palabras de Dirección

En un mundo en constante cambio, la actualización de nuestro proyecto educativo no es solo una necesidad, sino un compromiso con el futuro de nuestra comunidad educativa. Este proceso busca responder a los desafíos actuales, integrar las mejores prácticas pedagógicas y garantizar que nuestros y nuestras estudiantes reciban una formación integral que abarque no solo lo académico, sino también el desarrollo emocional, social y espiritual.

La dimensión espiritual de la educación nos invita a reconocer nuestra libertad con responsabilidad, alentando a los y las estudiantes a adoptar actitudes conscientes y éticas frente a los desafíos de la vida. Este enfoque integral forma personas capaces de conectar con sus valores más profundos, tomar decisiones con propósito y contribuir de manera significativa a su entorno.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a cada miembro de nuestra comunidad: docentes, estudiantes, apoderados y colaboradores. Su participación, sus valiosas ideas y su apoyo incondicional han sido esenciales para construir un proyecto educativo renovado, que refleja las aspiraciones y necesidades de todos. Juntos, seguimos avanzando hacia una educación que inspire, transforme y trascienda.

JUANA SAN MARTÍN H.
Directora Colegio Paideia



PALABRAS PREELIMINARES

Presentación

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento orientador de la Gestión Institucional, donde a través de principios y objetivos se programa la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración y cuyo objetivo es el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje. Todo ello basado en la realidad institucional y en una perspectiva de cambio según demandas de su entorno y contando con una visión de futuro para proyectar una estrategia de cambio.

En este instrumento que orienta el quehacer del establecimiento escolar, se manifiesta una propuesta educacional, especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla. Origen de él son las demandas y expectativas del sector en que está inmerso el colegio.

El PEI articula en sí los diversos ámbitos del modelo de gestión educativa chileno, entre los que se encuentran las áreas de liderazgo, gestión de la convivencia escolar y apoyo a los estudiantes, el área de recursos y la de gestión curricular. Asimismo, desde esta direccionalidad, se propicia la articulación de programas y proyectos que se desarrollan en el colegio, cuyo sentido último es posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar de manera situada y contextualizada a las demandas de la sociedad actual.

De esta forma, el PEI posibilita la acción coordinada de todo el universo de personas que componen la comunidad educativa Paideiana, quienes lo asumen como propio, pasando a ser un elemento angular en la configuración del carácter e identidad del colegio y su comunidad. Su objetivo es generar lineamientos orientadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, se definen objetivos y estrategias, delimitando prioridades y resultados esperados en el corto y mediano plazo.



CONTEXTO

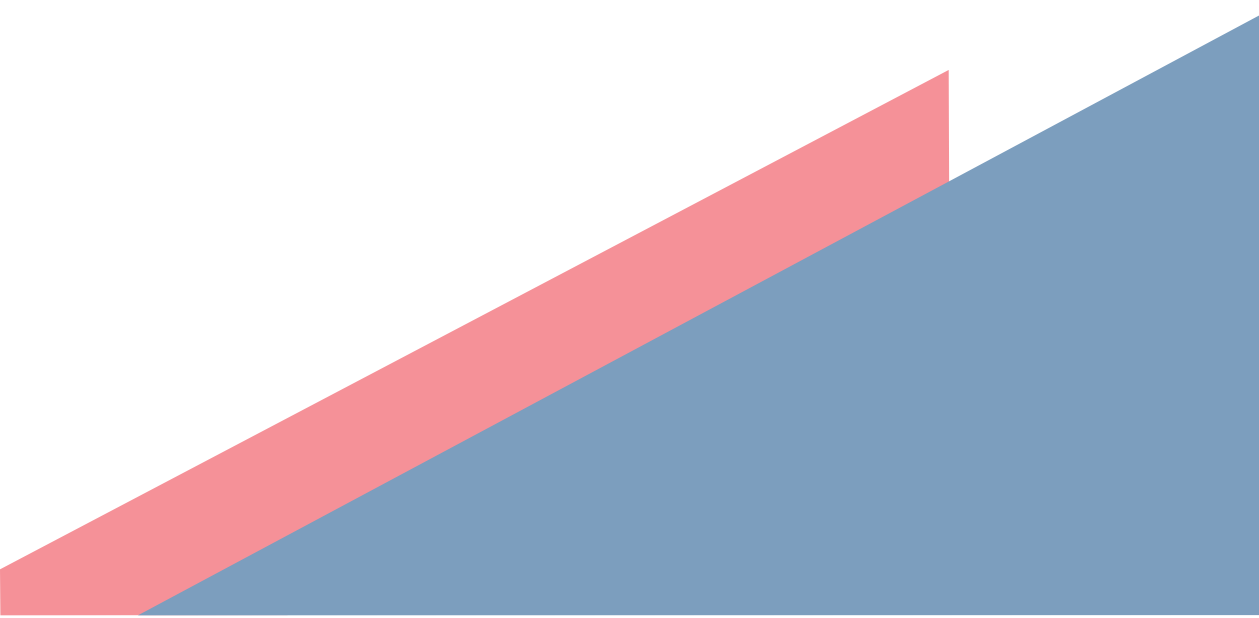
Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Paideia establece los lineamientos que guían el quehacer pedagógico, ético y organizacional de nuestra comunidad educativa. En este documento se refleja nuestra identidad como institución con 25 años de trayectoria en Puerto Montt y, a su vez, responde a los desafíos del mundo contemporáneo.

En un contexto social, económico y cultural diverso, marcado por la riqueza natural de la Región de Los Lagos y los retos del desarrollo sostenible, el Colegio Paideia asume el compromiso de formar estudiantes integrales, éticos y responsables, desde un enfoque laico de orientación Católica, asumiendo los valores Aristotélico-Tomistas.

Inspirados por los valores de la virtud, justicia, templanza, fortaleza, caridad y respeto por la naturaleza, este proyecto busca consolidar nuestra visión de ser un referente en formación integral, promoviendo un respeto por la diversidad, la excelencia académica y el bien común. Además, pone énfasis en la participación activa de las familias y la comunidad como aliados fundamentales en el proceso educativo, fortaleciendo el sentido de colaboración y pertenencia.

Este PEI se presenta como una herramienta dinámica y adaptable que orienta nuestra labor hacia la excelencia educativa, con el propósito de formar ciudadanos preparados para contribuir de manera significativa a los desafíos locales y globales del siglo XXI.





CONTEXTO

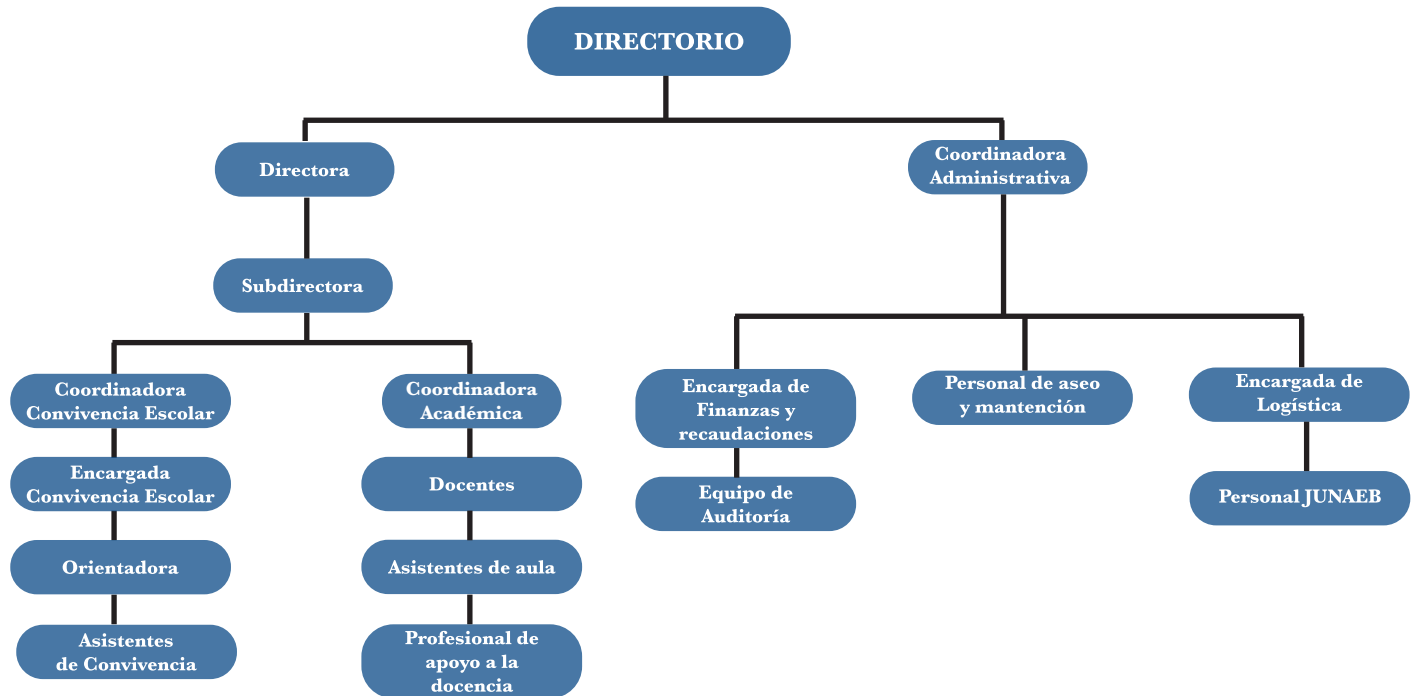
Información Institucional

<i>Nombre del Establecimiento</i>	COLEGIO PAIDEIA
<i>Reconocimiento oficial</i>	Según Resolución Exenta N°656 de 2002
<i>Dirección</i>	Copahue #201
<i>Comuna</i>	Puerto Montt
<i>Provincia</i>	Llanquihue
<i>Región</i>	Los Lagos
<i>Teléfono</i>	225 1931
<i>Rol Base de datos</i>	22356-5
<i>Dependencia</i>	Particular Subvencionado
<i>SEP</i>	Si
<i>PIE</i>	No
<i>Nivel de Enseñanza</i>	Básica y Media
<i>Matrícula</i>	560

CONTEXTO



Organigrama





CONTEXTO

Reseña histórica

El Colegio Paideia nace a partir del impulso inicial que permitió al Jardín Infantil "Zona de Niños", en el año 1999, aportar a las necesidades educacionales de familias de la ciudad de Puerto Montt; donde se hacía imprescindible la creación de nuevos establecimientos, debido al crecimiento demográfico de la zona. Esto, unido a la especial cosmovisión de sus fundadores, hace que, a través de la Sociedad Educacional Paideia, el año 2002 abra sus puertas a la comunidad puertomontina el Colegio Paideia como una nueva propuesta educativa.

Durante sus primeros años, el crecimiento sostenido y gradual permitió que la comunidad Paideiana aumente en número y en lazos socio-afectivos, construyéndose de manera continua lo que hoy en día es esta red de apoyos, contención y aprendizajes. Los diferentes estamentos de la comunidad se han logrado solidificar a lo largo del tiempo, llegando a desplegarse un flujo de trabajo coordinado entre profesores, directivos, familiares y apoderados y, por supuesto, contando y realizando siempre el protagonismo de nuestros estudiantes en todos los procesos de toma de decisión y acción que encuentran lugar en el espacio educativo.

Debido a la alta solicitud de matrículas, la petición y apoyo de los apoderados, y la incorporación del establecimiento a la JEC, el año 2012, Colegio Paideia inaugura nuevas dependencias, ubicadas en Calle Copahue 201, a un costado de las oficinas de la Policía de Investigaciones de Chile, pudiendo a responder de mejor manera a las necesidades que presentan niños, niñas y jóvenes de la comunidad educativa.

Actualmente, Colegio Paideia se encuentra en una etapa de perfeccionamiento y consolidación de sus equipos, abriendo espacios para el aprendizaje continuo entre los diferentes estamentos que componen la comunidad educativa. Nuestra Misión en este momento es formar personas íntegras y comprometidas con el bien común, a través de una educación que integre valores como la justicia, fortaleza, caridad y respeto por la naturaleza o bien común. Promovemos el desarrollo académico, socioemocional, ético y espiritual de nuestros estudiantes, apoyándolos en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con pensamiento crítico, empatía y conciencia de sí mismos.



CONTEXTO

Síntesis antecedentes del Entorno

El Colegio Paideia se encuentra ubicado en el sector La Paloma, sector oriente de la ciudad de Puerto Montt, al costado de las dependencias de la PDI. Desarrolla un trabajo mancomunado con el CECOSF Lawen, Consultorio Antonio Varas, Parroquia de la Virgen de Guadalupe, Policía de investigaciones y la I. Municipalidad de Puerto Montt. Cabe destacar que el emplazamiento donde se ubica nuestro establecimiento corresponde a una zona urbana, residencial, en donde los mayores intercambios a nivel socio-económico están orientados a responder a las necesidades cotidianas de las familias que habitan el sector.

La comunidad educativa se compone mayoritariamente por vecinos del sector y, en menor medida, familias que viven en sectores más alejados, tanto en la zona urbana como rural de la ciudad. Quienes optan por el establecimiento se debe principalmente a la cercanía con sus hogares y, también, por la coherencia con sus valores personales y visión del mundo. El índice de vulnerabilidad del colegio es del 50%.

Cabe destacar que el territorio donde se ubica Colegio Paideia es relativamente nuevo, en relación a la trayectoria de la capital regional, habiéndose potenciado en la expansión urbana ocurrida desde el año 1992 en adelante, que se gatilló por la explosión demográfica ocurrida al inicio del siglo XXI (Municipalidad de Puerto Montt, Secretaria Comunal de Planificación). Si bien la Comuna de Puerto Montt cuenta con bajos índices de desempleo, los niveles de pobreza son más altos en relación al resto de comunas de la región; a este indicador se suma el índice de desarrollo humano (PNUD) menos favorable de la región de Los Lagos, por lo que se evidencia una necesidad latente en cuanto al acceso a la escolaridad, tanto en cantidad como en calidad, y en proyecciones para el futuro de los niños y jóvenes de la región.



IDEARIO

Sellos Educativos

Formación Integral:

Según la UNESCO (2015), la educación integral busca desarrollar en las personas competencias necesarias para adaptarse a un mundo cambiante, combinando la formación en valores, el desarrollo de habilidades cognitivas, y la preparación para la vida laboral y social. Se orienta hacia la construcción de ciudadanos responsables, participativos y conscientes de los desafíos globales.

La educación integral desde esta perspectiva responde a demandas del mundo contemporáneo, promoviendo el desarrollo académico, ético y vocacional.

Bajo la misma línea, buscamos ponerla en práctica a través de un marco de educación por competencias, desde la que **se define Educación integral como la formación del individuo en todas sus dimensiones: conocimientos, habilidades, actitudes y valores, integradas en competencias que habiliten a la persona para participar activamente de su entorno. Implica conectar la educación formal con las experiencias reales de los estudiantes, preparando para la acción responsable y crítica en diferentes contextos.**

Aquí se hace énfasis en la integración de competencias entendidas como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes aplicables a la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Desarrollo Socioemocional:

Desde la psicología del desarrollo planteado por Erik Erikson (1950), **el desarrollo socioemocional implica la construcción progresiva de la identidad personal y social a lo largo de las etapas del ciclo vital, abarcando la adquisición de habilidades para gestionar emociones, desarrollar empatía y establecer relaciones interpersonales saludables. Cada etapa del desarrollo presenta desafíos emocionales específicos que el individuo debe resolver para alcanzar un equilibrio psicosocial.**

IDEARIO



Sellos Educativos

Vinculación con las familias

Desde la política educativa Chilena la vinculación con las familias es una dimensión fundamental para el logro de una educación integral, en la cual **se reconoce que la participación activa de los apoderados y cuidadores en la educación de los estudiantes impacta directamente en los resultados escolares** (MINEDUC, 2019).

Desde un enfoque psicosocial, la vinculación con las familias **se considera esencial para el bienestar socioemocional y adecuado desarrollo cognitivo, intelectual y vocacional de los estudiantes**; sumado a ello, entendemos que la colaboración entre la escuela y los hogares permite detectar y abordar dificultades conductuales, académicas y emocionales a tiempo.

La participación de las familias va más allá de asistir a reuniones formales, implicando la creación de alianzas de confianza para el desarrollo académico, emocional y social del estudiante, a la vez que la promoción de los valores aristotélico-tomistas presentes en este PEI.



IDEARIO

Visión

Ser un referente en educación integral, destacándose por formar personas éticas, responsables y comprometidas con su desarrollo. Aspiramos a construir una comunidad educativa que inspire el respeto por la diversidad, el amor al conocimiento y los valores fundamentales, contribuyendo a un mundo más justo y solidario.

Misión

Formar personas íntegras y comprometidas con el bien común, a través de una educación que integre valores como la justicia, fortaleza, caridad y respeto por la naturaleza y la razón. Promovemos el desarrollo académico, socioemocional, ético y espiritual de nuestros estudiantes, preparándoles para enfrentar los desafíos del mundo con pensamiento crítico, empatía y conciencia de sí mismos.

IDEARIO



Principios Educativos

Formación Integral

Consideramos al estudiante como un ser completo, promoviendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en todas sus dimensiones: académica, emocional, ética, social y espiritual.

Educación en Valores

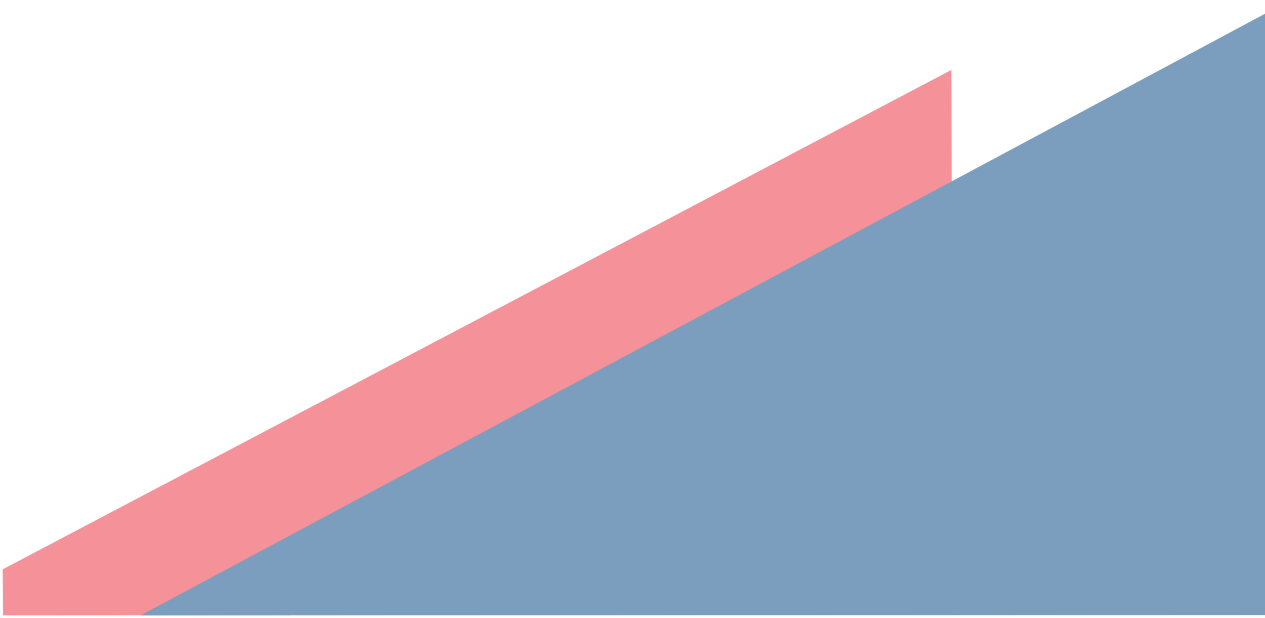
Basamos nuestro quehacer en los valores cardinales de la filosofía Aristotélica-Tomista: la virtud, justicia, templanza, fortaleza, caridad y la Razón iluminada por la Fe, fomentando personas responsables y comprometidas con el bien común.

Inclusión y Equidad

Reconocemos y valoramos la diversidad en nuestra comunidad escolar, garantizando igualdad de oportunidades para todos los y las estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto y empatía en los espacios, tanto materiales como virtuales.

Vinculación con las Familias

Reconocemos a las familias como agentes fundamentales en el proceso educativo, fortaleciendo alianzas basadas en la confianza, comunicación y objetivos compartidos.





IDEARIO

Enfoques Educativos

Educación por competencias

Integramos conocimientos, habilidades y actitudes en experiencias de aprendizaje que preparan a los estudiantes para resolver problemas reales.

Promovemos un aprendizaje significativo que conecte con la vida diaria, fortaleciendo el pensamiento crítico y la capacidad de acción ética y responsable.

Desarrollo Socioemocional

Aplicamos estrategias que permitan a los estudiantes gestionar sus emociones, desarrollar empatía y construir relaciones saludables.

Integramos el desarrollo socioemocional en el currículo, entregando herramientas concretas para fortalecer la capacidad de resiliencia, la voluntad, conciencia de sí mismos y las habilidades interpersonales.

Enfoque Interdisciplinario y Activo

Promovemos metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo, conectando las asignaturas con desafíos del entorno.

Participación y Colaboración

Fomentamos la participación activa de estudiantes, docentes, familia y comunidad en la ejecución de este proyecto educativo.

Promovemos espacios de diálogo y trabajo colaborativo que fortalezcan la identidad y cohesión de la comunidad escolar.

Los estudiantes trabajan en grupos heterogéneos, donde cada miembro tiene un rol y contribuye con sus habilidades, asegurando la participación de todos y todas.

Se planifican actividades accesibles para todos los estudiantes, utilizando diferentes formas de evaluación para fomentar la participación y colaboración.

Ética y Reflexión Crítica

Cultivamos el pensamiento crítico y reflexivo, desarrollando en los estudiantes una capacidad para analizar su entorno y actuar desde un marco ético basado en los valores institucionales.

IDEARIO



Formación vocacional y preparación para el futuro

Se busca desarrollar un enfoque vocacional que permita a los estudiantes reconocer y potenciar sus intereses y habilidades durante los años de escolaridad. El colegio busca vincular la teoría con la práctica, preparando a los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Valores y competencias específicas

Virtud - Fomentar la toma de decisiones reflexivas:

En un mundo acelerado e impulsado por las redes sociales, enseñar prudencia implica ayudar a los estudiantes a deliberar antes de actuar, fomentando la reflexión crítica sobre sus acciones y decisiones. También se relaciona con la capacidad de los jóvenes para ser conscientes y cuidar su entorno social y natural.

Justicia - Promover equidad y respeto a la diversidad:

Implica aprender a respetar a sus compañeros y compañeras, compartir de manera equitativa y resolver conflictos basados en el diálogo y el respeto mutuo.

Templanza - Desarrollar el autocontrol y la moderación:

En una época donde el consumo excesivo y el acceso inmediato a bienes y servicios son la norma, enseñar templanza implica fomentar el autocontrol y la responsabilidad en el uso de recursos, tanto materiales como tecnológicos. Esto también conecta con el cuidado del entorno y la promoción de un estilo de vida sustentable a largo plazo.



IDEARIO

Fortaleza - Fomentar la perseverancia frente a las dificultades:

En educación, esto implica enseñar la importancia de superar obstáculos con perseverancia y valentía, tanto en la vida escolar como personal.

Bien Común - Construir conciencia de común unión y redes de colaboración:

Enseñar a los jóvenes de la importancia del bien común implica fomentar la colaboración y compromiso con la comunidad, pudiendo ser esta su curso, el ciclo, su familia, o la comunidad escolar en su totalidad. En nuestro contexto, esto se relaciona con la solidaridad y la cohesión social, fundamentales para enfrentar problemas personales, grupales y colectivos.

Caridad - Fomentar la empatía y el amor al prójimo:

La caridad en educación implica enseñar a los niños y jóvenes la importancia de actuar con empatía, compasión y generosidad hacia los demás. Esto se vincula con el respeto por las diferentes culturas y modos de vida, así como la participación activa en la comunidad educativa.

Ley Natural y Razón - Cultivar el pensamiento crítico y el respeto por la naturaleza:

En un contexto de crisis medioambiental, la enseñanza de la ley natural se traduce en la promoción del respeto por el entorno natural y el reconocimiento de que la humanidad es parte de la naturaleza, no se encuentra separada de la Creación. Además, fomentar la razón implica desarrollar el pensamiento crítico, indispensable para analizar realidades complejas, generar propuestas y encontrar soluciones a los problemas del día a día.

PERFILES



Perfil del Equipo Directivo

El equipo directivo de Colegio Paideia juega un rol esencial en la implementación y desarrollo del PEI. Su liderazgo debe reflejar los principios ecuménicos aristotélico-tomistas y garantizar que los sellos educativos se traduzcan en prácticas efectivas y coherentes dentro de la comunidad educativa.

Competencias generales:

- ***Compromiso Ético:***

Actúan como modelos de los valores promovidos por el colegio.

- ***Habilidades comunicativas:***

Son capaces de dialogar con claridad y empatía promoviendo un ambiente de confianza y colaboración.

- ***Liderazgo Inspirador:***

Impulsan cambios positivos, motivando a toda la comunidad educativa a trabajar por los objetivos comunes del PEI.

- ***Capacidad reflexiva:***

Realizan evaluaciones constantes de sus prácticas y promueven la mejora continua en todas las áreas del colegio.

- ***Compromiso con la formación integral:***

Garantizan que todas las decisiones y acciones institucionales estén alineadas con los sellos educativos y valores de la filosofía aristotélico-tomista.



PERFILES

De la Dirección general:

Lidera la planificación, implementación y supervisión del PEI y los demás instrumentos de gestión educativa, velando por la coherencia entre la misión, visión y las prácticas del colegio. Representa al colegio ante la comunidad y organismos externos. Coordina la toma de decisiones estratégicas con los demás miembros del equipo directivo. Monitorea los avances del proyecto educativo y garantiza su evaluación y mejora continua.

De la Coordinación Académica:

Garantiza la calidad de la enseñanza y la integración efectiva de los sellos educativos en el currículo. A su vez, asegura instancias de descubrimiento de intereses y talentos entre los estudiantes, preparándoles para tomar decisiones de manera informada acerca de su futuro. Diseña y supervisa la implementación de planes y programas educativos alineados con los valores aristotélico-tomistas y respondiendo a los desafíos del siglo XXI. Además, fomenta el desarrollo profesional continuo de los docentes, asegurando prácticas pedagógicas innovadoras. Por último, evalúa el desempeño de profesores y estudiantes, liderando iniciativas de mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De la Coordinación Convivencia Escolar y Encargada de Convivencia:

Crean un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso, favoreciendo el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Diseñan e implementan programas de convivencia escolar que promuevan la resolución pacífica de conflictos. Además, coordinan acciones de inclusión, facilitando el diálogo y la comunicación entre estudiantes, familias y docentes.

De la Coordinación Área de Recursos:

Gestionar de manera eficiente los recursos financieros, humanos y materiales, asegurando el apoyo necesario para la implementación del PEI. Planifica, supervisa y optimiza el presupuesto institucional. Coordina los procesos de reclutamiento, selección, formación y evaluación del personal docente y administrativo, asegurando que todos compartan los valores y la misión del colegio. Supervisa el mantenimiento de las instalaciones escolares y garantiza la disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos necesarios para las actividades pedagógicas. Establece relaciones con organismos públicos y privados para captar recursos y desarrollar proyectos en beneficio de la comunidad educativa.

PERFILES



Perfil de los y las Docentes

El docente en el Colegio Paideia no es solo un transmisor de conocimientos, sino un facilitador del aprendizaje integral y un modelo ético y espiritual para los estudiantes. Siguiendo los principios aristotélico-tomistas, se espera que el docente forme tanto intelectualmente a los estudiantes, como también en el desarrollo de las virtudes y el sentido de trascendencia.

Competencias

- ***Facilitador del Aprendizaje activo:***

El docente debe estar capacitado para emplear metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje basado en procesos y la resolución de problemas. Promueve el pensamiento crítico y la reflexión profunda, en lugar de la mera memorización de contenidos.

- ***Planificación y evaluación continua:***

Debe ser capaz de diseñar unidades pedagógicas que integren tanto los contenidos académicos, como actividades que fomenten el desarrollo socioemocional, la conciencia ambiental y los valores éticos de la filosofía aristotélico-tomista. Además, utiliza la evaluación formativa para apoyar el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

- ***Modelo de Virtudes:***

El docente actúa como un referente en el desarrollo de las virtudes cardinales (prudencia, justicia, fortaleza y templanza), según la filosofía tomista. Se espera que viva estas virtudes en su vida diaria y que las transmita a los estudiantes a través de su enseñanza y su ejemplo.

- ***Compromiso con el bien común:***

Está consciente de su rol formador en la sociedad, siendo un promotor del bien común y un líder moral en la comunidad educativa. Esto incluye la enseñanza del respeto mutuo y la responsabilidad social.



PERFILES

- ***Empatía y gestión emocional:***

El docente de Colegio Paideia se preocupa por entender las realidades y necesidades de cada uno de sus estudiantes. Desarrolla relaciones basadas en la confianza, el respeto y la empatía, y contribuye a un ambiente de aprendizaje seguro.

- ***Formación continua:***

El docente de Colegio Paideia se mantiene en constante actualización, tanto en su disciplina específica como en metodologías pedagógicas, y educación socioemocional. Además, se fomenta la autoformación en temas relacionados con el desarrollo espiritual y filosófico, en especial desde los principios de este PEI.

- ***Trabajo colaborativo:***

Participa activamente en el trabajo en equipo con otros docentes, profesionales de apoyo y apoderados, formando una red educativa integral que apoya el desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones.

Perfil del Estudiante

El estudiante es el protagonista de este Proyecto Educativo Institucional, por tanto se espera una participación activa en relación a su desarrollo integral. En esta línea, se espera que:

Dimensión académica e intelectual

- ***Búsqueda de la Verdad:***

Inspirado en la filosofía tomista, el estudiante se caracteriza por su curiosidad intelectual y su compromiso con la búsqueda del conocimiento y la verdad. Es capaz de cuestionar, reflexionar y analizar críticamente la información, integrando la razón con una visión ética y sentido de trascendencia.

PERFILES



- ***Curiosidad intelectual y Pensamiento crítico:***

Los estudiantes de Colegio Paideia se caracterizan por su actitud investigadora, su disposición a aprender y su capacidad para cuestionar y reflexionar sobre los conocimientos y su entorno.

- ***Desarrollo cognitivo y competencias:***

Posea habilidades para resolver problemas y aplicar conocimientos en contextos reales, desarrollando pensamiento crítico, creatividad y capacidad de adaptación.

Dimensión socioemocional

- ***Desarrollo Socioemocional:***

Sea consciente de sus emociones, las logre gestionar adecuadamente y muestre empatía y respeto en sus relaciones interpersonales.

- ***Relaciones interpersonales:***

Capaces de gestionar sus emociones y relaciones de manera efectiva, promoviendo el respeto, la empatía y la cooperación con sus pares y la comunidad.

- ***Responsabilidad y Autonomía:***

Los estudiantes son responsables de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades para la autogestión, el trabajo en equipo y la toma de decisiones informada.

- ***Compromiso con su Familia:***

Reconoce a la familia como un pilar fundamental en su desarrollo, valorando el diálogo, actuando con responsabilidad y respeto hacia los demás.

Dimensión ética y espiritual.

- ***Apertura espiritual y ecuménica:***

Respeto y valora la diversidad de creencias y formas de espiritualidad, reflexionando sobre su propio sentido trascendental y el propósito de su vida.



PERFILES

- ***Compromiso con el Bien Común:***

El estudiante actúa con un sentido ético y moral, guiado por los principios de la justicia, responsabilidad y solidaridad. Reconoce la importancia de sus decisiones y acciones en la construcción de sociedades más justas y equitativas.

- ***Desarrollo de virtudes:***

Siguiendo la tradición tomista, cultiva las virtudes cardinales (prudencia, justicia, fortaleza y templanza), aplicándolas en su vida diaria.

Dimensión vocacional:

- ***Exploración de talentos y habilidades:***

Desde etapas tempranas, el estudiante explora sus intereses y capacidades, buscando desarrollarlos con el apoyo del colegio y su familia.

- ***Toma de decisiones informadas:***

Reconoce la importancia de su formación vocacional como parte de su proyecto de vida y se prepara para tomar decisiones conscientes y meditadas sobre su futuro académico y profesional.

- ***Contribución al entorno:***

Ve su vocación como una forma de servicio al bien común, orientando sus talentos hacia la mejora de su comunidad y el mundo.

Perfil de los Apoderados

- ***Participación activa en la educación:***

Los apoderados del Colegio Paideia son parte fundamental del proceso educativo. Se espera de ellos un compromiso activo en la vida escolar de sus hijos e hijas, participando en reuniones, actividades y talleres que promuevan una relación cercana con el colegio.

- ***Apoyo y acompañamiento:***

Son facilitadores del aprendizaje en el hogar, proporcionando un ambiente de apoyo y motivación para que sus hijos desarrollen al máximo sus capacidades.

PERFILES



- ***Desarrollo de Valores en el Hogar:***

Los apoderados apoyan en el desarrollo de actividades familiares que son parte de la formación valórica de nuestros estudiantes, a la vez que refuerzan los valores cardinales en casa.

- ***Comunicación y colaboración:***

Los apoderados deben ser colaboradores efectivos con los docentes y la institución, manteniendo una comunicación abierta, proactiva y asertiva, a través de los canales oficiales, para el bienestar de los y las estudiantes.

- ***Apoyo en el Desarrollo Vocacional:***

Los apoderados aportan de forma complementaria con la visibilización de los dones y aptitudes de sus hijos, ayudándoles a visualizar la mayor cantidad de posibilidades profesionales para su futuro.

- ***Fomento de los buenos tratos:***

Los apoderados deben ser modelo de buenos tratos, y demostrar confianza y respeto hacia docentes, directivos, asistentes de la educación, estudiantes y otros apoderados, tanto dentro como fuera del establecimiento.

Perfil de los profesionales y asistentes de la Educación

El asistente de la educación en Colegio Paideia desempeña un rol clave en el acompañamiento cotidiano de los estudiantes. Su función va más allá del apoyo administrativo o logístico, ya que se espera que sea un colaborador/a en el proceso formativo, tanto en el ámbito académico como socioemocional.

- ***Enfoque integral del bienestar:***

Los profesionales de apoyo deben tener una visión holística del desarrollo de los estudiantes, considerando tanto los aspectos académicos como los socioemocionales y espirituales.



PERFILES

- ***Facilitador del Aprendizaje inclusivo:***

Los asistentes de la educación deben ser capaces de apoyar a los y las estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades para desarrollarse.

- ***Mediadores y facilitadores del desarrollo:***

Son mediadores en la resolución de conflictos y facilitadores de programas que promuevan el bienestar emocional, la orientación vocacional y la adaptación escolar, asegurando que los y las estudiantes reciban el apoyo necesario para su crecimiento integral.

- ***Trabajo interdisciplinario:***

Deben ser capaces de colaborar con docentes, familias y estudiantes, promoviendo estrategias de intervención formativa y disciplinar en el ámbito emocional, social y académico como apoyo al trabajo en aula.

- ***Empatía y Comprensión:***

Deben tener una profunda capacidad de empatía y ser capaces de escuchar a los estudiantes, identificando posibles dificultades emocionales y conductuales, comunicándolas a los docentes o profesionales de apoyo para su intervención oportuna.

- ***Modelo ético:***

Aunque su función no es directamente la enseñanza, se espera que viva los valores y principios del colegio en su trato con estudiantes y apoderados, siendo también un referente moral dentro de la comunidad educativa.

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES



Seguimiento

- **Evaluaciones Periódicas:** Revisión anual del cumplimiento de los objetivos institucionales mediante encuestas, análisis de resultados académicos y seguimiento socioemocional.
- **Informe de gestión:** Presentación anual de avances y desafíos al Consejo Escolar y Comunidad Educativa.
- **Capacitación Continua:** Formación anual para el equipo docente y asistentes de la educación según necesidades que se identifiquen por el Equipo Directivo.

Proyecciones

Corto plazo (1-2 años):

- Implementación de programas piloto en educación por competencias y medioambiental.
- Capacitación del personal en metodologías innovadoras y gestión socioemocional.
- Fortalecimiento de la vinculación familia-escuela a través de talleres y proyectos colaborativos.

Mediano Plazo (3-5 años):

- Ampliación de programas exitosos a todos los niveles educativos.
- Consolidación del colegio como un referente local en educación integral.
- Alianzas con organizaciones locales para realización de proyectos comunitarios y ambientales.

Largo Plazo (6-10 años):

econocimiento regional por excelencia en educación integral y sostenibilidad.
Implementación de un modelo extrapolable a otras instituciones.
Consolidación de egresados como agentes de cambio en sus comunidades.



**CORPORACION EDUCACIONAL PAIDEIA
PUERTO MONTT
1999 - 2024**

225 1931 - Copahue #201 - colegiopaideia@gmail.com